



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

București, 18 martie 2025

Nr.4C-11/68/2019

RAPORT
asupra proiectului Legii manualului școlar
(PLx. 112/2019)

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. PLx. 112 din 11 martie 2019, Comisia pentru învățământ a primit spre dezbatere, în fond, proiectul Legii manualului școlar.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul negativ al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul favorabil al Comisiei juridice, de disciplină și imunități, avizul negativ al Comisiei pentru tehnologia informației și comunicațiilor, avizul favorabil al Consiliului Legislativ nr. 1140/29.11.2018, Punctul de vedere negativ al Guvernului nr. 985/10.06.2020, Punctul de vedere negativ al Ministerului Educației și Cercetării nr. 8712/28.02.2025.

Proiectul de Lege are ca obiect de reglementare regimul manualului școlar de bază în învățământul preuniversitar, ca bun de interes public.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, proiectul de Lege face parte din categoria legilor **ordinare**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art. 92 alin.(9) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **Cameră decizională**.

Senatul, în calitate de Primă Cameră sesizată, **a adoptat** proiectul de Lege, în ședința din 06 martie 2019.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 19 deputați, din totalul de 26 membri ai Comisiei.

4. În urma dezbaterii, în ședința din 17 martie 2025, Comisia a propus, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, **respingerea proiectului de Lege** din următoarele considerente:

- asigurarea manualelor școlare se reglementează prin lege organică, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în baza căreia sunt elaborate ulterior metodologiile necesare, care se aprobă prin ordin de ministru. În acest context, este lipsită de oportunitate o nouă reglementare a manualelor școlare, raportat la legislația existentă în acest domeniu;

- definirea manualului școlar ca „bun de interes public” și „principal instrument de lucru al elevului” nu mai reflectă realitatea din societatea națională și internațională, raportat la diversitatea și importanța resurselor educaționale. Art. 59 alin. (10) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, prevede că *”Ministerul Educației asigură manuale școlare atât pe suport hârtie, cât și în format digital specifice disciplinelor predate în limba maternă, și manuale școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților naționale și manuale traduse din limba română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educației, pentru titlurile needitate ca urmare a numărului redus de utilizatori, putând fi asigurată inclusiv traducerea conținuturilor digitale aferente manualelor în cauză.”* Totodată, art. 85 alin. (8) prevede că *”Manualele școlare alternative și metodologiile specifice de aplicare reprezintă instrumente de sprijin în vederea implementării curriculumului național.”*

- necorelarea dintre noțiunile cuprinse în cele două texte normative fac imposibilă integrarea textului inițiativei în ansamblul legislației, așa cum este prevăzut în art. 13 lit. a) din Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare, respectiv *„proiectul de act normativ trebuie corelat cu prevederile actelor normative de nivel superior sau de același nivel, cu care se află în conexiune”*. De asemenea, potrivit art. 14 alin. (1) din Legea nr. 24/2000, *„reglementările de același nivel și având același obiect se cuprind, de regulă, într-un singur act normativ”*, astfel încât legiferarea manualului școlar ca bun de interes public printr-o lege dedicată, în paralel cu Legea învățământului preuniversitar, care stabilește esența și forța manualului, poate fi o suprareglementare. Art. 16 alin. (2) din același act normativ statuează faptul că *„în cazul existenței unor paralelisme acestea vor fi înlăturate fie prin abrogare, fie prin concentrarea materiei în reglementări unice”*.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU

SECRETAR
Ion-Alin TOMOESCU

Șef birou Ioana Florina Mînză