



ROMANIA

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

București, 08 octombrie 2025
Nr. 7C-11/258

COMISIA PENTRU TEHNOLOGIA
INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR

București, 08 octombrie 2025
Nr. 7C-18/170

RAPORT COMUN

asupra propunerii legislative privind educația civică digitală
și responsabilitatea online în școli
(Plx. 265/2025)

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. Plx. 265 din 17 septembrie 2025, Comisia pentru învățământ și Comisia pentru tehnologia informației și comunicațiilor au fost sesizate, în fond, cu propunerea legislativă privind educația civică digitală și responsabilitatea online în școli.

Pentru întocmirea raportului, Comisiile au analizat avizul negativ al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul negativ al Comisiei juridice, de disciplină și imunități, avizul negativ al Comisiei pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați, avizul negativ al Comisiei pentru știință și tehnologie, avizul favorabil al Consiliului Legislativ nr. 443/27.06.2025, avizul nefavorabil al Consiliului Economic și Social nr. 3727/25.06.2025, Punctul de vedere negativ al Guvernului.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare introducerea disciplinei „Educație civică digitală”, ca materie obligatorie de la clasa a V-a la clasa a X-a, cu scopul promovării gândirii critice, a siguranței online, a empatiei digitale și a participării civice în mediul digital. Conform inițiativei, programa disciplinei va include: drepturi și responsabilități digitale, combaterea dezinformării, siguranța online, etica și empatia digitală, discursul online și gândirea critică. Se instituie obligativitatea ca Ministerul Educației să asigure formarea profesorilor pentru predarea noii discipline, prin cursuri acreditate ori prin cooptarea unor specialiști în domeniu, care au absolvit și o formă de pregătire didactică adecvată. În perioada de tranziție, disciplina poate fi predată de cadre didactice din domeniul științelor sociale sau TIC, cu pregătire suplimentară.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art. 92 alin. (8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **primă Cameră sesizată**.

4. În conformitate cu prevederile art. 62 și 64 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisiile au dezbătut propunerea legislativă în ședințe separate.

Comisia pentru tehnologia informației și comunicațiilor a dezbătut propunerea legislativă în ședința din data de 7 octombrie 2025.

Membrii Comisiei au fost prezenți la lucrări conform listei de prezență.

În urma examinării inițiativei legislative și a opiniilor exprimate, membrii Comisiei pentru tehnologia informației și comunicațiilor au hotărât, cu majoritate de voturi, **respingerea propunerii legislative**.

Comisia pentru învățământ a dezbătut propunerea legislativă în ședința din data de 08 octombrie 2025.

La lucrările Comisiei au fost prezenți 22 deputați, din totalul de 27 membri ai Comisiei.

În baza prevederilor art. 56 și 57 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbaterile propunerii legislative a participat ca invitat domnul Zoltan Kallos - secretar de stat în cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

În urma dezbaterilor, Comisia pentru învățământ a propus, cu 15 voturi pentru respingere și 7 voturi împotriva, **respingerea propunerii legislative**.

5. În urma examinării inițiativei legislative și a opiniilor exprimate, membrii Comisiilor au hotărât să supună plenului Camerei Deputaților **un raport comun de respingere** din următoarele considerente:

- impunerea prin lege a studiului obligatoriu/opțional al unor discipline creează o presiune suplimentară asupra curriculumului național, prin impunerea de la nivelul administrației centrale a unei diversități de teme și, astfel, diminuează posibilitatea de decizie locală asupra dezvoltării unui curriculum care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor;

- introducerea unei noi discipline obligatorii ar trebui să fie precedată de o consultare formală cu ministerul de resort, aceasta fiind necesară pentru asigurarea coerenței și compatibilității reglementărilor propuse cu structura curriculară în revizuire. Orice intervenție sistemică necesită, în mod obligatoriu, o etapă-pilot și o evaluare intermediară, înainte de extinderea la nivel național, iar lipsa acestor mecanisme contravine principiilor de bună guvernare și eficiență instituțională. Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial și liceal sunt deja supuse unei presiuni normative și operaționale, iar introducerea unei noi discipline implică inevitabil reducerea numărului de ore alocate altor materii. O nouă disciplină poate conduce la suprasolicitarea elevilor și aglomerarea orarului (educația digitală putând fi tratată în cadrul orelor de informatică), costuri bugetare suplimentare pentru formarea cadrelor didactice și dotare tehnologică, inegalități între școli, întrucât unitățile din învățământul rural pot întâmpina dificultăți în implementarea uniformă a acestui tip de educație;

- propunerea legislativă nu are în vedere lipsa personalului calificat, iar formarea personalului nu se poate realiza în termenul de 30 de zile de la intrarea în vigoare a legii;

- propunerea legislativă se suprapune cu inițiative aflate deja în desfășurare prin Planul Național de Redresare și Reziliență, componentele C15 și C13, care includ dezvoltarea competențelor digitale, formarea profesorilor, dotarea cu infrastructură IT și derularea de activități extracurriculare privind comportamentul responsabil online;

- conform prevederilor art. 88 alin. (10) "Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu și schimbări climatice, educație pentru sănătate, noțiuni pentru acordarea primului ajutor, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică,

educație rutieră, educație civică, istorie și civilizație locală, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, etică, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, educație pentru cetățenie europeană, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă". Astfel, tematicile asociate disciplinei *Educație civică digitală* pot fi integrate în actualele programe școlare ale disciplinelor din aria curriculară *Om și societate*, începând chiar cu învățământul primar la care regăsim disciplina *Educație civică* (clasele a III-a și a IV-a), la gimnaziu în cadrul disciplinei *Educație socială* (clasele a V-a - a VIII-a), iar în ceea ce privește învățământul liceal, în proiectele planurilor-cadru în care sunt cuprinse disciplinele socio-umane, inclusiv cu recomandarea unor abordări integrate a acestora și prin alte discipline ale altor arii;

- întrucât curriculumul național, care include planurile-cadru din învățământ, este reglementat la art. 85 și următoarele din Legea nr. 198/2023, pentru evitarea viciului de neconstituționalitate, este necesar ca intervenția legislativă să vizeze această lege;

- propunerea legislativă conține o serie de termeni precum „empatia digitală”, „etica digitală”, „discurs online”, „responsabilitate online”, „civism digital” sau „conduită digitală adecvată”, care nu sunt definiți sau contextualizați, fiind susceptibili de interpretare ce poate genera ambiguități în aplicare și dificultăți majore în evaluare;

- art. 3 prevede cooptarea unor „specialiști în domeniu”, fără a fi indicate condițiile de selecție, mecanismele legale aplicabile și criteriile de acreditare sau evaluare a acestora, aspecte esențiale pentru asigurarea predictibilității și legalității procesului;

- nu sunt prevăzute aspecte privind cadrul metodologic și infrastructura de implementare sau indicatori de rezultat, mecanisme de audit educațional sau etape de pilotare;

- conform prevederilor Legii nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare, orice inițiativă legislativă trebuie să fie însoțită de o fundamentare riguroasă care să certifice sustenabilitatea sa financiară și fezabilitatea implementării. Propunerea legislativă nu include o analiză a impactului economic, social sau bugetar și nu identifică sursele de finanțare necesare pentru implementarea măsurilor propuse.

PREȘEDINTE

Alexandru - Mihai GHIGIU

PREȘEDINTE

Radu-Nicolae MIHAIU

SECRETAR

Ion-Alin TOMOESCU

SECRETAR

George - Mădălin BORSȘ

Consilier parlamentar Ioana Florina Mînză
Consilier parlamentar Mirela Dumitrescu

Consilier parlamentar Mihaela Astafei
Consilier parlamentar Ramona Mitu