



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTEMENTUL PENTRU RELAȚIILE CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22 sector 1 București, Tel. 0213145400 int. 3000, E-mail: secretariat@parlament.gov.ro

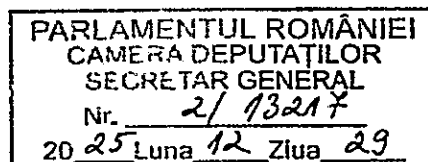
Nr. 11699/2025

23-12-2025

Către: DOAMNA IOANA BRAN - VOINEA
SECRETARUL GENERAL AL CAMEREI DEPUTAȚILOR

Ref. la: punctele de vedere ale Guvernului aprobate în ședința Guvernului din data
de 18 decembrie 2025

STIMATĂ DOAMNĂ SECRETAR GENERAL,



Vă transmitem, alăturat, în original, **punctele de vedere ale Guvernului** referitoare la:

1. *Propunerea legislativă pentru completarea Legii nr. 360/2002 privind Statutul polițistului și a Legii poliției locale nr. 155/2010 (Bp. 355/2025, Plx. 472/2025);*

2. *Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii nr. 82/1993 privind Rezervația Biosferei Delta Dunării și pentru reglementarea unor măsuri conexe de mediu, dezvoltare comunitară și eficientizare administrativă (Bp. 296/2025, Plx. 453/2025);*

3. *Propunerea legislativă privind introducerea în curriculum național a disciplinei „Educație emoțională și nonviolență” (Plx. 446/2025).*

Totodată, vă transmitem, în copie, punctele de vedere ale Guvernului referitoare la *propunerea legislativă privind modificarea art. 23 pct. B lit. a) din Legea cadastrului și a publicității imobiliare nr. 7/1996 republicată și privind modificarea art. 3 alin.1 lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 28/2008 privind registrul agricol (Bp. 381/2025, L. 398/2025), propunerea legislativă pentru modificarea art. 38 din Legea nr. 1/2000 pentru reconstituirea dreptului de proprietate asupra terenurilor agricole și celor forestiere, solicitate potrivit prevederilor Legii fondului funciar nr. 18/1991 și ale Legii nr. 169/1997 (Bp. 453/2025) și propunerea legislativă pentru modificarea și completarea art. 30 din Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice (Bp. 495/2025)*

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

~~SECRETAR DE STAT~~



PRIM MINISTRU

Domnule președinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție și în temeiul art. 25 lit. b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, Guvernul României formulează următorul:

PUNCT DE VEDERE

referitor la *propunerea legislativă privind introducerea în curriculum național a disciplinei „Educație emoțională și nonviolență”*, inițiată de doamna deputat Neafiliat Raisa Enachi împreună cu un grup de parlamentari AUR, SOS și Neafiliați (Plx 446/2025).

I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare introducerea începând cu anul 2026-2027, în planurile cadru pentru învățământul primar și gimnazial, a unei discipline noi „*Educație emoțională și nonviolență*” care să se desfășoare cu o durată de minim o oră pe săptămână.

II. Observații și propuneri

1. Propunerea de introducere a unei noi discipline în *curriculumul* pentru învățământul primar și gimnazial, cu titlul „*Educație emoțională și nonviolență*”, în raport cu tematicile asociate acestei discipline, nu se justifică, fiind în contradicție cu prevederile art. 88 alin. (2) și art. 115 alin. (2) lit. h) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, deoarece planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și

modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organisme abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului.

Totodată, Ministerul Educației și Cercetării, în domeniul învățământului preuniversitar, coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora.

Introducerea unei noi discipline de trunchi comun (obligatorii), modificarea planurilor cadru în vigoare și creșterea numărului de ore, conduce în mod obiectiv, la imposibilitatea de a mai proiecta un curriculum național, care să respecte un minimum de *principii educaționale și pedagogice*, consacrate atât la nivel național, cât și la nivel european și internațional.

Referitor la domeniul/problematica educației emoționale și a promovării non-violenței, precizăm faptul că Ministerul Educației și Cercetării acordă, în permanență, o atenție deosebită acestei problematici, atât din perspectiva educației formale-curriculare, cât și a educației non-formale-extracurriculare.

Astfel, din perspectivă curriculară, domeniul/problematica educației emoționale și a promovării non-violenței se regăsește, fie ca tematică separată, fie într-o formă integrată, în cadrul disciplinelor și programelor școlare de trunchi comun (obligatorii) sau al unor programe din oferta națională pentru discipline opționale, precum: disciplina Dezvoltare personală (programa școlară pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3418/2013*), disciplina Consiliere și dezvoltare personală (programa școlară pentru clasele a-V-a - a-VIII-a, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3393/2017*), programele școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare (clasele a IX-a – a XII-a), programa școlară pentru disciplina opțională Educație pentru societate (curriculum la decizia școlii pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 4887/2013*), programa școlară pentru disciplina opțională Mai întâi caracterul (învățământul primar și gimnazial, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5864/2017*), programa școlară pentru disciplina opțională Abilități pentru adolescență (clasele a VI-a, a-VII-a și a-VIII, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr.4365/2019*), programa școlară pentru disciplina opțională

Managementul emoțiilor (curriculum la decizia școlii pentru învățământul liceal, aprobată prin *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr.6174/3.10.2022*).

Totodată, menționăm *Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ*, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, cât și activitățile incluse în cadrul programului educațional „Școala altfel” și „Săptămâna verde”(în acest sens fiind elaborată *Instrucțiunea nr. 9900/09.05.2025*).

De asemenea, menționăm și prevederile *Hotărârea Guvernului nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare*, care include Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară privind „*elaborarea și derularea de programe/proiecte/campanii de prevenire a traficului de persoane și a violenței în mediul școlar preuniversitar*”, respectiv abordarea, în cadrul orelor de curs, a unor tematici de natură juridică, adaptate mediului școlar preuniversitar, prin care elevii să conștientizeze drepturile, obligațiile și consecințele faptelor ilegale.

2. Apreciem că *Expunerea de motive* ar fi trebuit să se completeze cu mențiuni referitoare la opțiunea introducerii prezentei discipline doar în cadrul ciclului primar, respectiv gimnazial, nu și cel liceal.

3. În ceea ce privește denumirea ministerelor la care se face referire în inițiativa legislativă, semnalăm unele neconcordanțe în raport cu denumirile actuale ale acestora, menționăm astfel:

- „*Ministerul Educației*” în loc de „*Ministerul Educației și Cercetării*”

- „*Ministerul Muncii și Solidarității Sociale*” în loc de „*Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale*”.

4. În ce privește art. 3 alin. (2) al inițiativei legislative învederăm că trimiterea la „*Activitățile prevăzute la alin. (1)*” este eronată, din cauza faptului că la alin. (1) se prevede doar că „*Disciplina „Educație emoțională și nonviolență” se desfășoară cu o durată de minimum o oră pe săptămână...*”. Semnalăm că între cele două alineate există o

necorelare, astfel ar fi fost necesară formularea, în acord cu intenția de reglementare. În plus, formularea „*pot colabora*” din cadrul art. 3 alin. (3) poate lipsi de eficacitate textul propus, contrar dispozițiilor art. 8 alin. (2) din *Legea nr. 24/2000¹ privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare*.

5. Norma propusă pentru art. 4 alin. (2) al inițiativei legislative respectiv sintagma „*instituții de învățământ superior, organizații profesionale și parteneri internaționali*” are caracter incert, întrucât nu rezultă care sunt persoanele la care se face referire. Totodată, semnalăm că nu rezultă nici cum vor colabora acestea cu Centrul Național pentru Formarea Personalului din Învățământul Preuniversitar.

6. Referitor la art. 6 și art. 7 ale inițiativei legislative, având în vedere că Ministerul Educației și Cercetării urmează să elaboreze și să aprobe metodologia de aplicare, respectiv programele școlare, semnalăm că ar fi fost oportună intrarea în vigoare a prezentei legi la o dată anterioară începutului de an școlar, pentru ca Ministerul să aibă timp să realizeze acest proces.

7. Suplimentar, având în vedere că prin inițiativa legislativă sunt afectate raporturi născute sub vechea reglementare, dar care nu își vor produce în întregime efectele până la data intrării în vigoare a noii reglementări, este necesar ca actul normativ să cuprindă soluții legislative² pentru situații tranzitorii, astfel cum impune art. 26 din *Legea nr. 24/2000*.

8. Apreciem că aplicarea prevederilor inițiativei legislative ar putea conduce la un impact negativ asupra bugetului consolidat.

În acest context, menționăm că Guvernul are obligația de a conduce politica fiscal-bugetară în mod prudent pentru a gestiona resursele, obligațiile bugetare și riscurile fiscale, iar adoptarea inițiativei legislative

¹ Prin modul de exprimare actul normativ trebuie să asigure dispozițiilor sale un caracter obligatoriu.

² Apreciem necesară completarea propunerii cu un articol roman distinct prin care să se stabilească expres dacă disciplina este obligatorie și pentru clasele aflate în curs sau dacă măsurile preconizate se aplică pentru copiii ce încep învățământul primar/gimnazial după intrarea în vigoare a legii.

ar influența negativ ținta de deficit bugetar, stabilitatea macroeconomică și ratingul de țară în relația cu organismele financiare internaționale.

III. Punctul de vedere al Guvernului

Având în vedere considerentele menționate, **Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative.**

Cu stimă,

Ilie-Gavril BOLOJAN



Domnului deputat Sorin-Mihai GRINDEANU
Președintele Camerei Deputaților