



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 16 decembrie 2025
Nr. 7C-11/402

Către

BIROUL PERMANENT
AL
CAMEREI DEPUTAȚILOR

Vă transmitem, alăturat, **raportul** asupra propunerii legislative privind introducerea în curriculum național a disciplinei „Educație emoțională și nonviolență” (**Plx. 446/2025**).

În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria **legilor organice**.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU

SECRETAR
Ion-Alin TOMOESCU



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 16 decembrie 2025
Nr. 7C-11/402

RAPORT
asupra propunerii legislative privind introducerea în curriculum național a disciplinei
„Educație emoțională și nonviolență”
(Plx. 446/2025)

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. Plx. 446 din 02 decembrie 2025, Comisia pentru învățământ a primit spre dezbateră, în fond, propunerea legislativă privind introducerea în curriculum național a disciplinei „Educație emoțională și nonviolență”.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul negativ al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul negativ al Comisiei pentru sănătate și familie, avizul favorabil al Consiliului Legislativ nr. 934/24.11.2025, avizul negativ al Consiliului Economic și Social nr. 6717/12.11.2025.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare introducerea în curriculumul național, începând cu anul școlar 2026-2027, în planurile-cadru pentru învățământul primar și gimnazial, a unei noi discipline, dedicată dezvoltării competențelor emoționale, prevenirii violenței și cultivării empatiei în rândul elevilor, intitulată „Educație emoțională și nonviolență”.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 24 deputați, din totalul de 27 membri ai Comisiei.

În baza prevederilor art. 56 și 57 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbateră propunerii legislative a participat ca invitat doamna Irina Danielescu - secretar de stat în cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art. 92 alin. (8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **primă Cameră sesizată**.

4. În urma dezbaterii, în ședința din data de 15 decembrie 2025, Comisia, cu 18 voturi pentru respingere și 6 voturi împotrivă, a propus **respingerea propunerii legislative** din următoarele considerente:

- inițiativa încalcă prevederile art. 14 din Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările

ulterioare. În Decizia nr. 727/2023, Curtea Constituțională a reținut *”legea criticată încalcă dispozițiile art. 1 alin. (5) din Constituție, prin raportare la art. 14 din Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 260 din 21 aprilie 2010, potrivit căruia «reglementările de același nivel și având același obiect se cuprind, de regulă, într-un singur act normativ», iar «un act normativ poate cuprinde reglementări și din alte materii conexe numai în măsura în care sunt indispensabile realizării scopului urmărit prin acest act». [...] Prin urmare, prin prisma criticii de neconstituționalitate a întregului act normativ supus controlului a priori, Curtea constată că respectivele critici de neconstituționalitate extrinsecă sunt întemeiate și că legea criticată este neconstituțională în ansamblul său, întrucât încalcă principiul legalității prevăzut de art. 1 alin. (5) din Constituție, prin raportare la dispozițiile art. 14 din Legea nr. 24/2000”*. Astfel, deoarece curriculumul național, care include planurile-cadru de învățământ, este reglementat în Titlul I, Capitolul VI - Curriculum național, art. 85 -94 din Legea nr. 198/2023, intervenția legislativă ar trebui să vizeze completarea art. 88 din Lege;

- aria curriculară „Om și societate” cuprinde discipline/arrii curriculare ce au drept obiectiv formarea competențelor care țin de inteligența emoțională și de competențele sociale, precum: Educația socială (clasele V-VIII) cu teme ce includ comunicare, relații interpersonale, empatie, identitate, responsabilitate, gestionarea emoțiilor, valori morale; Religia, ce abordează valori etice, compasiune, toleranță, respectul pentru ceilalți; Istoria și Geografia care ajută elevii să înțeleagă perspective diverse, să dezvolte empatie față de oameni și culturi diferite; Limbă și comunicare ce contribuie la dezvoltarea exprimării emoțiilor, ascultării active și argumentării constructive;

- există reglementate mecanismele prin care să fie realizată educația pentru combaterea violenței școlare, anume Hotărârea Guvernului nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare, ce include Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară privind *„elaborarea și derularea de programe/proiecte/campanii de prevenire a traficului de persoane și a violenței în mediul școlar preuniversitar”*, respectiv *„abordarea, în cadrul orelor de curs, a unor tematici de natură juridică, adaptate mediului școlar preuniversitar, prin care elevii să conștientizeze drepturile, obligațiile și consecințele faptelor ilegale”*;

- Ministerul Educației și Cercetării a aprobat, prin Ordinul MEC nr. 3406/2025, Programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar *„Împreună prindem curaj”*;

- reglementarea prin lege a studiului obligatoriu/opțional al unor discipline aduce o presiune suplimentară asupra curriculumului național, prin impunerea unei diversități de teme și, astfel, diminuează posibilitatea de decizie locală asupra dezvoltării unui curriculum care să răspundă nevoilor și intereselor elevilor;

- orice nouă disciplină adăugată în planul-cadru pentru gimnaziu înseamnă ore în plus în programul zilnic al elevului, dar și resursă umană pregătită pentru a preda o astfel de disciplină;

- stabilirea disciplinelor incluse în trunchiul comun și introducerea unei noi discipline obligatorii/opționale ar trebui să fie precedată de o consultare cu Ministerul Educației Cercetării, pentru asigurarea coerenței și compatibilității reglementărilor propuse cu structura curriculară existentă;

- profesorii care ar trebui să predea această disciplină trebuie să beneficieze de formare profesională specifică, pentru a putea avea competențele necesare abordării formale a temelor propuse.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU

SECRETAR
Ion-Alin TOMOESCU

Consilier parlamentar Ioana Florina Mînzu
Consilier Bianca Elena Andronic