



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 30 iunie 2026
Nr. 7C-11/447

Către

BIROUL PERMANENT
AL
CAMEREI DEPUTAȚILOR

Vă transmitem, alăturat, **raportul** asupra propunerii legislative pentru completarea art. 88 din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 (**Plx. 394/2026**).

În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria **legilor organice**.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU

SECRETAR
Ion-Alin TOMOESCU



ROMÂNIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT

București, 30 iunie 2026

Nr. 7C-11/447

RAPORT

**asupra propunerii legislative pentru completarea art. 88 din Legea învățământului
preuniversitar nr. 198/2023
(Plx. 394/2026)**

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. Plx. 394 din 08 iunie 2026, Comisia pentru învățământ a primit spre dezbatere, în fond, propunerea legislativă pentru completarea art. 88 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul negativ al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul negativ al Comisiei pentru sănătate și familie, avizul negativ al Comisiei pentru muncă și protecție socială, avizul nefavorabil al Consiliului Economic și Social nr. 3595/20.05.2026, avizul favorabil cu observații și propuneri al Consiliului Legislativ nr. 514/27.05.2026.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare completarea art. 88 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în sensul introducerii disciplinei școlare „Educație pentru dezvoltare emoțională și prevenirea violenței” în cadrul trunchiului comun pentru învățământul primar și gimnazial.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 23 deputați, din totalul de 28 membri ai Comisiei.

În baza prevederilor art. 56 și 57 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbaterile propunerii legislative a participat ca invitat domnul Radu Antohi - subsecretar de stat în cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art. 92 alin. (8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **primă Cameră sesizată**.

4. În urma dezbaterii, în ședința din data de 29 iunie 2026, Comisia, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, a propus **respingerea propunerii legislative** din următoarele considerente:

- conform prevederilor art. 88 alin. (10) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Parlamentul stabilește repere generale de conținut, respectiv teme obligatorii care trebuie incluse în planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii, în vreme ce, potrivit alin. (2) al aceluiași articol, planurile-cadru de învățământ și programele școlare se elaborează de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării;

- stabilirea disciplinelor școlare se realizează în concordanță cu mecanismele de proiectare a curriculumului, respectiv alocare de timp, distribuire pe ani de studiu, corelare cu celelalte discipline, formarea cadrelor didactice, care sunt, prin natura lor, adecvate reglementării prin ordin al ministrului;

- extinderea listei de discipline școlare prin lege ar duce la rigidizarea și fragmentarea planurilor-cadru de învățământ, la supraîncărcare curriculară și la transformarea legii într-un instrument de micro-proiectare a curriculumului, în detrimentul coerenței și flexibilității necesare administrării sistemului de învățământ de către Ministerul Educației și Cercetării și instituțiile și organismele abilitate ale acestuia;

- educația pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale există deja în profilul absolventului, la toate nivelurile învățământului preuniversitar, fiind parte a competențelor-cheie prevăzute la art. 85 și 91, Capitolul VI - Curriculumul național, Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Totodată, formarea competențelor socio-emoționale reprezintă un proces care se desfășoară pe parcursul mai multor ani școlari, prin exercițiu practic și constant.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU

SECRETAR
Ion-Alin TOMOESCU

Consilier parlamentar Ioana Florina Mînză
Consilier Laura-Ștefania Bușcu